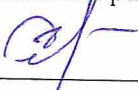


«Согласовано»

Начальник Управления
образования администрации
муниципального образования
Каневской район


С.Г. Середина

«Утверждаю»

Директор

МБОУ НОШ №12

Приказ № 42 от 01.09.2020г

Н.И. Черевкова



Программа

«Развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №12 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской муниципального образования Каневской район на 2020 – 2025 годы»

Принята

на заседании педагогического совета

от 31.08.2020 г. протокол №1

ст. Каневская

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«Развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №12 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской муниципального образования Каневской район

на 2020 – 2025 годы».

Наименование Программы	Программа «Развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №12 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской муниципального образования Каневской район на 2020 – 2025 годы».
Дата принятия решения об утверждении Программы	Приказ № 42 от 01.09.2020г.
Заказчик программы	Педагогический совет МБОУ НОШ №12
Основные разработчики Программы	Творческая группа администрации и членов Совета школы МБОУ НОШ №12 Инициативная группа педагогов. Творческая группа членов родительского комитета.
Цели и задачи Программы	<p>Реализация Программы развития направлена на достижение приоритетной цели школы в новых условиях «Создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде» через внедрение более совершенной модели организации учебно-воспитательного процесса. Принципы реализации, которой возможно посредством решения следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие поддержки талантливых детей. /Региональный проект «Успех каждого ребенка»/.2. Повышение качества образовательных услуг. Региональный проект «Современная школа»/3. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. /Региональный проект «Социальная активность»/Ре4. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.5. Комплексная интеграция управленческой и учебно-

	<p>воспитательной деятельности в единую информационную среду.</p> <p>/Региональный проект «Цифровая образовательная среда»/</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Основные показатели, отражающие уровень достижения цели –</p> <p>1. Развитие поддержки талантливых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес детей, обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа обучающихся); - удельный вес обучающихся принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников; - удельный вес результативности обучающихся от общего участия в конкурсах и олимпиадах. <p>2. Повышение качества образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Число общеобразовательных предметов, по которым проводятся ВПР в форме независимого оценивания. - удельный вес численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с порядком аттестации, от общего числа педагогических работников школы; - удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - удельный вес и результативность педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня, привлеченных к участию в научных конкурсах. <p>3. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес учащихся задействованных в общественной жизни школы; - наличие устойчиво-положительной гражданской позиции среди обучающихся; - сформированность нравственного потенциала обучающихся. - удельный вес обучающихся состоящих на внутришкольном контроле за нарушение правил внутреннего распорядка - отсутствие случаев постановки на учет обучающихся школы в ПДН;

4. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса:

-сокращение пропусков обучающихся по болезни в сравнении по показателям предыдущего года

- удельный вес детей первой и второй групп здоровья относительно общей численности обучающихся в школе ;

-удельный вес оснащённости спортивного зала в соответствии с современными стандартами;(спортивный зал приспособленный в МБОУ НОШ №12)

-удельный вес учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе;

-удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка.

5. Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду.

-удельный вес автоматизированных образовательно-управленческих операций;

-удельный вес уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением информационно-программной технологии обучения;

-удельный вес электронных дневников и журналов, используемых АИС «Сетевой город. Образование»;

-удельный вес компьютеров, приходящихся на одного обучающегося;

-удельный вес технических средств для чтения электронных учебников и художественной литературы;

-обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами;

- функционирование локальной сети;

- продуктивность, эффективность, информативность школьного сайта (мониторинг посещаемости и отзывов);

- наличие единой информационной среды в школе.

Сроки реализации Программы	<p>Срок реализации: 2020 – 2025 годы.</p> <p>Диагностико- прогностический, методологический этап - 2020 год.</p> <p>Организационно – практический этап – 2021-2024 годы.</p> <p>Аналитико – обобщающий этап – 2025 год.</p>
Перечень разделов программы	<p>1. «Одаренные дети».</p> <p>1.Выявление способных детей и создание эффективных условий для гармонического развития личности.</p> <p>2.Создание системного подхода в работе с одаренными детьми и обеспечение возможности для способных обучающихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения, включая дистанционное и др. формы.</p> <p>3.Повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов для обеспечения высокого качества образования обучающихся школы через различные формы и технологии обучения.</p> <p>4.Определение качества образования через развитие независимых форм оценивания и реализацию мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений обучающихся.</p> <p>2. «Повышение качества оказания образовательных услуг».</p> <p>1.Развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений обучающихся.</p> <p>2. Развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов.</p> <p>3.Внедрение основных региональных проектов в рамках национального проекта «Образование».</p> <p>4.Совершенствование условий для переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>3. «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы».</p> <p>1..Реализация проектной деятельности «Лица Победы», «Ветеран живет рядом», « Возрождение храма» и др.</p> <p>2.Организация музейной, краеведческой работы и работы с ветеранами.</p> <p>3. Использование современных компьютерных средств оценивания результатов воспитания.</p>

4. «Здоровьесбережение».

- 1.Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
2. Сбалансированное горячее питание для всех школьников.
- 3.Организация обеспечения обучающихся школы молочной продукцией.
- 4.Организация спортивных занятий школьников.
- 5.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
- 6.Рациональная организация учебного процесса в школе.
- 7.Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями.
- 8.Формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.
- 9.Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.
- 10.Формирование потребностей здорового образа жизни.

5. «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду».

- 1.Включение в муниципальное и региональное информационное пространство.
- 2.Объединение всех компьютеризированных рабочих мест школы в локальную сеть.
- 3Создание банка цифровых образовательных ресурсов школы.
- 4.Создание и систематизация электронной номенклатуры по основным направлениям деятельности школы.
- 5.Создание дистанционной и локальной системы обучения и контроля знаний обучающихся.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Увеличение удельного веса дополнительных, творческих занятий до 25%.</p> <p>Увеличение удельного веса обучающихся, посещающих творческие занятия до 50%.</p> <p>Увеличение удельного веса обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня до 40%.</p> <p>Увеличение удельного веса педагогов, участвующих в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня до 65%;</p> <p>Рост удовлетворенности населения качеством общего образования до 75% от числа опрошенных.</p> <p>Увеличение доли соответствия современным нормам до 85 процентов.</p> <p>Увеличение удельного веса массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка до 60%.</p> <p>Увеличение удельного веса обучающихся задействованных в общественной жизни школы до 81%.</p> <p>Повышение удельного веса детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся школы до 87,5 процентов.</p> <p>Повышение обеспеченности персональными компьютерами на обучающихся школы до 8,5 единиц.</p> <p>Повышение удельного веса обучающихся, обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа обучающихся до 80 %).</p> <p>Повышение удельного веса численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с порядком аттестации, от общего числа педагогических работников до 80%</p> <p>Повышение удельного веса численности педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации до 100 процентов%</p> <p>Оборудование пищеблока школы в соответствии с современными требованиями технологическим оборудованием до 100%.</p>
--	---

	<p>Оснащенность спортивного зала в соответствии с современными требованиями до 90%.</p> <p>Расширение локально-вычислительной сети и доступа к широкополосной сети Интернет до 100 % кабинетов школы.</p> <p>Переход на использование информационными системами управления деятельностью до 100 %.</p>
--	--

Основными проблемами в МБОУ НОШ №12 являются:

- необходимость повышения уровня выявления одаренных и талантливых детей;
- необходимость повышения уровня квалификации педагогических работников МБОУ НОШ №12 и модернизация системы контроля качества предоставляемых образовательных услуг;
- необходимость улучшения здоровья обучающихся МБОУ НОШ №12;
- необходимость повышения материально-технической оснащённости МБОУ НОШ №12;
- формирование системы оценки качества образования;
- внедрение новых технологий аттестации педагогических кадров;
- реализация новых проектов развития здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Исходя из вышесказанного, разработчики данной программы считают возможным достижение поставленных целей через реализацию пяти разделов программы.

1.Раздел программы «Развитие муниципального общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №12 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской муниципального образования Каневской район на 2020 – 2025 годы».

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Актуальность проблемы.

Модернизация школьного образования в рамках национального проекта «Образование» требует организации системного подхода в работе с одаренными детьми начиная с начальной школы.

Концепция раздела программы.

Социализация личности ребенка формируется на основании умений, связанных с жизнью и деятельностью в социуме. И основным источником для всесторонне и гармонично развитой личности является образовательное учреждение.

Обучающиеся должны не только обладать определённым набором знаний и умений, но и использовать свои знания в *практической деятельности*, уметь анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя за него ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов.

Внедрение в МБОУ НОШ №12 новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в рамках реализации национального проекта «Образование» и регионального проекта «Современная школа»

Одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие такого направления, как выявление, воспитание и обучение одаренных детей.

В нашей концепции мы придерживаемся следующего определения одаренности.

Одаренность - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Мы разделяем мнение большинства ученых о том, что существуют определенные виды одаренности:

1. Интеллектуальная одаренность - дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию.
2. Творческая одаренность - подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.
3. Социальная одаренность - характеризуется легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность.

Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Наряду с глубинными, скрытыми от непрофессионального взгляда, довольно много таких характеристик, которые часто проявляются в поведении ребенка, в его общении со сверстниками и взрослыми и, конечно же, в познавательной деятельности.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Одаренность может проявляться в различных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, в сфере лидерства. Одаренных детей отличает, прежде всего, внимательность, собранность, постоянная готовность к деятельности; им свойственна настойчивость в достижении цели, работоспособность, а также интеллект, превышающий средний уровень.

Для одаренных детей характерно опережающее развитие в таких сферах как:

1. Познавательные процессы (мышление, память, внимание и т.д.);
2. Психосоциальная сфера (обостренное чувство справедливости, нетерпеливость, порывистость);
3. Физические характеристики (высокий энергетический уровень, моторные функции отстают от познавательных процессов).

Одаренность обнаруживается главным образом в направленности интересов и в способностях. Дальнейшее развитие одаренности происходит в конкретной деятельности.

В разделе программы мы используем понятия, которые требуют определения и разграничения.

- **Задатки** – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.

- **Способности** – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения какой-либо деятельности.

- **Деятельность** – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

- **Навык** – способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным.

- **Умение** – способность осознанно выполнить определенное действие.

- **Потребность** – состояние нужды организма или личности в чем-то необходимом для их нормального существования.

- **Интерес** – эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению.

- **Талант** – высшая степень способностей личности к определенной деятельности

Важным фактором, влияющим на выявление и развитие одаренных детей, является способ подачи учебной информации и система внеклассной работы в школе. Наш раздел программы нацелен на помощь в развитии одаренных детей.

Для **начальных классов** необходимо выявить не только готовность ребенка к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности. Необходимо так же способствовать проявлению и самореализации широкого спектра его увлечений. Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье. Проводить уроки творчества для одаренных детей. В процессе учебы основываться на **игровую деятельность** как на ведущую деятельность характерную для данного возрастного периода.

Выявление одаренных детей необходимо начинать в начальной школе и основываться на итогах диагностических методик по изучению психических познавательных процессов, на результатах творческой деятельности, а также наблюдению педагогов, психологов и родителей. А так же создавать благоприятные условия для развития, обучения и самореализации одаренных учащихся.

Формы работы с одаренными обучающимися в МБОУ НОШ №12:

- творческие мастерские;

- кружки по интересам.

Олимпиады, творческие конкурсы различного уровня;

- Участие в предметных неделях;
- Исследовательская деятельность;
- Научно-практические конференции;
- Работа по индивидуальным планам;
- Предпрофильная подготовка.

Современный учитель- это координатор идей, мотивирующий обучающихся к интеллектуальному развитию, исследовательской деятельности.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности (предметные недели, работа в научном обществе обучающихся, участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня);
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Для формирования такого типа личности учителя в школе созданы и продолжают совершенствоваться материально-технические условия: подавляющее большинство педагогов первой и высшей квалификационной категории, все владеют компьютерными технологиями, все кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, экранами для использования на уроках педагогических программных средств. Планируется приобретение материальной базы для осуществления инновационного мониторинга качества знаний обучающихся. Ведутся электронные журналы, в том числе и дополнительной системе образования МБОУ НОШ №12.

Ожидаемые результаты от реализации раздела:

- 1.Формирование системы работы с одаренными обучающимися.
- 2.Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми в начальной школе.
- 3.Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей через различные формы образования.
- 4.Курсовая переподготовка педагогов, направленная на работу с одарёнными детьми

Этапы и содержание деятельности раздела программы.

Этапы реализации:	Содержание деятельности	Цели деятельности
Диагностико-прогностический, методологический	Мониторинг одаренности. Изучение нормативной базы.	Создание банка данных по одаренным детям. Создание банка творческих работ

(2020-2021 годы)	<p>Разработка программы работы с одаренными обучающимися.</p> <p>Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.</p> <p>Анализ материально-технических, кадрово-методических условий реализации программы.</p>	<p>обучающихся.</p> <p>Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.</p> <p>Разработка рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми.</p>
Экспериментальный 2022- 2024 учебный год	Апробация системы работы с одаренными обучающимися.	<p>Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.</p> <p>Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся. Активное использование практико-ориентированных методик.</p>
Переход в режим функционирования 2024- 2025 учебный год	<p>Анализ итогов реализации программы.</p> <p>Достижение преимущества в воспитании и развитии детей.</p> <p>Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.</p> <p>Обобщение результатов работы школы.</p>	<p>Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.</p> <p>Обобщение опыта работы с одаренными детьми. Внедрение в практику работы рейтинга обучающихся.</p>

Комплексный план работы с одаренными учащимися на 2020 – 2025 г.

Направления работы	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Аналитическое	Разработка методической основы работы с одаренными детьми.	1-4кл	2020	Педагог – психолог.
	Разработка информационно – просветительского материала для родителей.	1-4кл	2020	Педагог – психолог.
Тематическая работа с обучающимися	Создание банка данных одаренных детей.	1-4кл	2021-2024	Педагог-психолог, классные руководители,

и классными руководителями				учителя-предметники
	Проведение психолого-педагогической работы по адаптации с одаренными школьниками.			Педагог – психолог
Диагностическая работа	Разработка информационно – методического материала для педагогов.	1-4	2022	Педагог – психолог
	Получение и обработка данных по одаренным детям.		2021-2023	Зам. директора по УВР
	Мониторинг работы с одарёнными детьми	1-4	2020-2025	Зам. директора по УВР
	Создание и проведение кружков творческой и интеллектуальной направленности		2020-2025	Зам. директора по ВР

Основные формы работы с одарёнными обучающимися по ступеням.

Класс	Форма работы	Задачи	Ожидаемый результат
1-4	Педагогические мастерские по развитию речи, математических способностей обучающихся	1.Формирование навыков научной организации труда с учётом требований здоровьесберегающих технологий. 2.Вовлечение обучающихся в активные формы познавательной деятельности.	Выявление одарённости, создание условий для реализации одарённости.
	Участие в олимпиадах и конкурсах по русскому и иностранному языку.	Начальная лингвистическая и страноведческая подготовка.	
	Участие в олимпиадах по математике	Математическая подготовка	
	Всероссийская олимпиада школьников	Совершенствование технологий выполнения олимпиадных заданий.	Повышение мотивации изучения предметов профильного уровня.

	<p>Научно-практическая конференция школьников «Эврика»</p>	<p>Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научной, справочной литературой, Интернет-ресурсами.</p>	<p>Познавательная и творческая активность, формирования аналитического и критического мышления, обобщение и систематизация научного исследования, воспитание культуры публичного доклада с грамотным применением компьютерных презентаций.</p>
--	--	---	--

2.Раздел программы «Развитие муниципального общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №12 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской муниципального образования Каневской район на 2020 – 2025 годы».

«Повышение качества оказания образовательных услуг.»

- 1.1. Развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений обучающихся.

Усиление роли общего образования в социально-экономическом развитии страны связано с повышением его качества; приведением содержания образования, технологий обучения и оценивания качества образовательного процесса в соответствие с требованиями современного общества; разработкой механизмов управления, адекватных задачам развития системы общего образования. В связи с этим возрастают требования к качеству образования и индивидуального развития современного ученика, актуализируется необходимость адекватных изменений в управлении качеством образовательного процесса как способах достижения изменившихся целей, развитие независимых форм оценивания качества образования.

- 1.2. совершенствование и расширение комплекса курсов;
- 1.3. развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов;
- 1.4. внедрение основных региональных проектов в рамках национального проекта «Образование»;
- 1.5. совершенствование условий для переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

3.Раздел программы «Развитие муниципального общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №12 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской муниципального образования Каневской район на 2020 – 2025 годы».

«Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы».

- 1.Актуальность проблемы.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа. Педагогический коллектив МБОУ НОШ №12 заинтересован в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании» в региональном проекте «Социальная активность» в рамках национального проекта «Образование»

2. Анализ проблем.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Педагогический коллектив МБОУ НОШ №12 определяет критерии оценки следующих критериев личностного роста обучающихся:

1. Ценностные отношения обучающихся (отношения к самому себе, к семье, к другим людям, Отечеству, знаниям, культуре, труду и т.д.).
2. Исследования особенностей коллектива обучающихся школы.
3. Выявление способов реагирования в конфликтах.
4. Определение преобладающего типа поведения.
5. Психологический климат в коллективе.

Целью раздела программы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач**:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

- формирование у обучающихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

3. Концепция раздела программы.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки обучающихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Программа предполагает взаимосвязь таких понятий как «гражданское образование» и «патриотическое воспитание». Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить гуманитарную направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включить материал помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.
- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внеучебной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

4. Основные направления гражданско-патриотического воспитания.

Основные направления гражданско – патриотического воспитания в МБОУ НОШ №12:

- **Духовно- нравственное.** Осознание обучающимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
- **Историко – краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и

исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, районе.

- **Гражданско – правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.
- **Социально – патриотическое.** Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
- **Военно –патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.
- **Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей обучающихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в школе созданы следующие **условия**:

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается музейная работа;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

. В **начальной школе** ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Программа «Культурный норматив школьника» реализуется в каждом классе МБОУ НОШ №12. Курс «Окружающий мир», танцевальный ансамбль «Аллея танца», спортивные секции позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования

на данном этапе - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

5. Основные формы работы по реализации раздела программы.

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Тематические классные часы;
- Проведение экскурсий по краеведческому музею и посещение музеев городов Краснодарского края и России;
- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- Изучение народных традиций и обычаев, истории своей станицы, школы;
- Кружковая работа;
- Проведение общешкольных мероприятий;
- Проведение акций «Бессмертный полк», «Пожилой человек», «Ветеран живет рядом», встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- Экскурсии по городам России;
- Сдача норм ГТО;
- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

6. Механизм реализации раздела программы.

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов работы МБОУ НОШ №12 и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации деятельности.

Направление	№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Научно – методическое обеспечение	1	Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, программы дополнительного образования, методические письма и др.)	2020-2021г.	Администрация ,руководители МО.
	2	Изучение позитивного опыта деятельности ОУ района, края, России по организации и содержанию гражданско-патриотического воспитания	2020-2021г	Руководители МО учителей предметников и классных руководителей
	3	Использование программного обеспечения «Кубановедение»	2021-2024	Заместитель директора по УВР

	4	Проведение семинаров: Права человека в современном мире; Социально-гражданская компетентность	2023-2024	Заместитель директора по ВР
	5	Представление позитивного опыта учителей-предметников и классных руководителей	2024-2025	Заместитель директора по УВР
Работа с обучающимися	1	Развитие гражданско –правового сознания на уроках.	2021-2025	Учителя начальных классов, Учителя-предметники
	2	Проведение тематических классных часов, «Уроков мужества»	2021-2025	Классные руководители
	3	Знакомство обучающихся с выдающимися гражданами России и мира.	2021-2025	Классные руководители
	4	Проведение предметных декад	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	5	Участие в районных и краевых смотрах и конкурсах	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	6	Проведение экскурсий	Ежегодно	Классные руководители
	7	Проведение месячника военно-патриотической работы	Ежегодно февраль	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
	8	Организация проектной деятельности «Моя родословная», «Наша Школа »	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями	1	Проведение родительских собраний	Ежегодно	Администрация
	2	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	Ежегодно	Классные руководители
	3	Участие родителей в организации экскурсий	Ежегодно	Классные руководители
Работа психолога	1	Проведение исследования по изучению уровня воспитанности обучающихся	Ежегодно	Психолог
	2	Проведение сравнительного анализа по полученным данным, в ходе проведения диагностики	Ежегодно	Психолог

7. Ожидаемые результаты

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей.

Критерии:

- Наличие социального положительного опыта;

- Наличие устойчиво-положительной гражданской позиции;
- Участие обучающихся в общественной деятельности школы, а так же в деятельности общественных организаций; (ЮИД, ДЮП)
- Сформированность интеллектуального потенциала личности;
- Сформированность нравственного потенциала обучающихся;
- Сформированность основ коммуникативных навыков.

4. Раздел программы «Развитие муниципального общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской муниципального образования Каневской район общеобразовательной школы на 2020 – 2025 годы».

«Здоровьесбережение».

1.Актуальность проблемы.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья детей, подростков, молодежи. По мнению большинства исследователей данной проблемы, именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшую тревогу и опасения. Стратегические направления государственной политики в области сохранения здоровья подрастающего поколения регламентируются ФЗ «Об образовании», Семейным кодексом РФ, «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан», отражены в региональных проектах в рамках национального проекта «Образование»

2.Анализ проблем.

Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, медицинских работников, педагога- психолога, нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Можно считать, что здоровье ученика в норме, если в физическом плане - умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет ему справиться с учебной нагрузкой.

Анализ заболеваемости обучающихся школы показал, что практически здоровых (1 и 2 группы) насчитывается почти 60%, и все же около 40% учащихся относятся к 3 группе здоровья. Необходимо также сказать об учащихся с функциональными нарушениями в организме (2 группа здоровья), составляющих в данном конкретном случае 47%. Причем, за последние 3 года их количество увеличилось на 11%, однако учащихся с 3 группой здоровья сократилось почти на 11%

В результате анализа структуры заболеваемости обучающихся школы выделены ведущие формы имеющейся патологии. К ним относятся нарушения зрения и нарушения осанки. Близорукость и другие нарушения зрения занимают особое место в вопросах охраны здоровья школьников, так как за время обучения в школе количество детей с данной патологией возрастает. Изменяется, не в лучшую сторону, процент детей имеющих патологии в нарушении осанки. Этому способствуют такие факторы, как несоблюдение гигиенических норм естественного и искусственного освещения (Роспотребнадзор проводит регулярные замеры – в школе нарушений не выявлено), несоответствие размера школьной мебели росту обучающегося (в школе для уч-ся приобретается регулируемая мебель) и неправильная поза во время учебных занятий (за этим мы можем и должны следить на уроке). Отметим снижение заболеваний органов дыхания за последние 3 года и стабильный (достаточно высокий) показатель нарушений осанки.

Ознакомившись с результатами мониторинга состояния здоровья обучающихся МБОУ НОШ №12 и наиболее важными факторами, влияющими на него, изучив опыт работы учителей школы по формированию навыков здорового образа жизни в ходе учебно-воспитательного процесса, проанализировав показатель социально-педагогического здоровья обучающихся школы, мы определили **цель** программы «Здоровье»:

создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Для успешной реализации раздела программы в школе созданы необходимые **условия**:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- предоставление полноценного сбалансированного питания учащимся 1-4 классов ;
- осуществление своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой школ по здоровьесбережению, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.

3. Концепция раздела программы.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многие здесь зависят от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги.

Встреча ребенка со школой происходит в возрасте, рецептивном к педагогическому воздействию и, следовательно, к формированию жизненно важных мотивов, в том числе мотивов здоровья. Поэтому решить проблему сохранения и укрепления здоровья способны лишь медицина и педагогика совместно. Главных факторов риска в педагогике, а точнее в реальной деятельности школы три:

- Фактор условий (обучения);
- Фактор нагрузки (учебной);
- Фактор взаимоотношений.

Состояние здоровья имеет большое значение, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности. Поэтому учителя школы строят урок с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности, создавая благоприятный эмоциональный настрой. Особое значение для этого имеет соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), а также строгое соотношение учебной нагрузки и методов преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Принцип здоровьесбережения становится системообразующим. Осознание ценности здоровья должно быть одинаковым для всех участников образовательного процесса. Сейчас для ведения здорового образа жизни человеку надо прилагать определенные интеллектуально-волевые усилия, поскольку реальные условия жизни сейчас таковы, что естественным образом здоровый образ жизни не складывается. Интеллектуально-волевые усилия для организации и ведения здорового образа жизни будут прилагаться только тем человеком, у которого воспитано ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. Медицина здесь помочь не может, поскольку эта задача целиком педагогическая. Таким образом, педагогика на сегодняшний день располагает наиболее доступным в России способом оздоровления человека, и средство это - воспитание ценностного отношения к своему здоровью, выражающееся формулой: **ЗДОРОВЬЕ - ЦЕННОСТЬ, А ЦЕННОСТИ НЕ ДАЮТСЯ ДАРОМ.**

Возрастной подход к обучению и воспитанию детей, ориентированный на сохранение и укрепление их здоровья, позволяет выделить принципы отбора содержания и методов непрерывного образования.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, социального и интеллектуального развития и саморазвития детей, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих возможностей ребенка в различных видах его деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения знаний, овладения умениями и навыками - но как средства для детского развития, а не самоцель начального образования.

Принцип вариативности содержания образования полагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения с учетом возрастных возможностей детей, особенностей их развития - в соотношении с достижениями современной науки, потребностями общества и социо-культурными особенностями региона. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка, и что особенно важно - учет особенностей различных контингентов детей. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ - на получение равного с другими

образования.

С учетом требований возрастного подхода школа обозначает возможные направления определения содержания и методов обучения, адекватно отвечающих задаче сохранения и укрепления здоровья школьников, тем самым поставив задачу особенностей организации здоровьесберегающей среды школы в целом и др.

Изменяется характер контроля в процессе обучения. Важную роль приобретают показатели возрастных и индивидуально-личностных возможностей и интересов ребенка, показатели социализации детей, а также в широком смысле показатели здоровья школьников. Состояние здоровья (физического, психологического, социального, нравственного) должно стать приоритетным при оценке эффективности образования.

Контроль за качеством обучения - это, прежде всего, контроль психолого-педагогических условий образования, а не комплекс требований, предъявляемых к ребенку. Без формирования у детей навыков полноценной учебно-познавательной работы, без сохранения особой познавательной мотивации, без становления самосознания и самооценки ребенка как субъекта новой для него деятельности "учения-обучения" нельзя правильно строить начальное образование как базу всего последующего обучения, а, следовательно, создавать начальную школу как реальную здоровьесберегающую среду в целом.

При определении цели и задач программы "Здоровье" учитывалось, что начальная ступень образования есть составная часть всей образовательной цепи и первоначальное в ней звено. Поэтому, с одной стороны, она берет на себя ответственность заложить основы для успешного осуществления целей и задач единого образовательного процесса на последующих ступенях, с другой же - способствовать становлению, развитию, воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личных качеств. Коллектив школы направлен на то, чтобы прилагать усилия в решении детских проблем, специалисты (психолог, медики и т.д.) работают над вопросами сохранения и коррекции здоровья обучающихся в надежде, что здоровье наших детей в школе если не улучшится, то не будет падать. Обучение в начальной школе ведется в рамках четырехлетней системы начального образования. Учителя начальных классов широко применяют в работе новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии.

Педагогами и администрацией школы уделяется пристальное внимание вопросам регламентации учебного материала, создания и поддержания благоприятного психологического микроклимата и в процессе обучения, и во внеурочное время.

Формы работы детей и взрослых, особенности совместной деятельности участников образовательного пространства, т.е. именно образовательная среда, прежде всего в ответе за механизм перегрузки.

При этом наличие или отсутствие мотивации в деятельности детей и взрослых - главный фактор, который определит, будет или нет учиться ребенок, и будет ли он действительно здоров.

Наша школа продолжает поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Учителя нашей школы апробируют в учебном процессе новые технологии в рамках реализации ФГОС.. Необходимо помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании. Любая личностно-ориентированная технология вправе называться здоровьесберегающей.

6. Содержание работы:

1.Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

2. Сбалансированное горячее питание для обучающихся.
3. Организация обеспечения учащихся школы молочной продукцией.
4. Организация спортивных занятий школьников.
5. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
6. Рациональная организация учебного процесса в школе.
7. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.
8. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
9. Формирование потребностей здорового образа жизни.

5. Ожидаемые результаты.

Результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика:

1. Физически, нравственно, духовно здоровая личность.
2. Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.
3. Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
4. Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
5. Правильная организация своей жизнедеятельности.
6. Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
7. Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
8. Потребность в самостоятельной двигательной активности.
9. Самоконтроль, личностное саморазвитие.
10. Творческая продуктивность.

Ожидаемые конечные результаты программы:

1. Повышение функциональных возможностей организма обучающихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Повышение приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

5. Раздел программы «Развитие муниципального общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №12 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской муниципального образования Каневской район на 2020 – 2025 годы».

«Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду»

1. Актуальность проблемы

Выполнение целевого проекта «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду» взаимосвязано с реализацией региональных проектов в рамках национального проекта «Образование». Без использования программно-целевого метода невозможно достижение целей и решение задач, установленных в этих стратегических для отечественного образования документах.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед школой в 2020-2025 годы.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса школа должна использовать в своей деятельности современные научно-технические достижения. Целевой проект «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду» призван способствовать дальнейшему развитию образовательного учреждения и обеспечить условия для расширения сферы образовательных услуг школы.

2. Анализ работы школы по внедрению информационных технологий за 2017-2020 годы.

С 2007 года в школе ведется работа по внедрению информационных технологий. Была поставлена следующая цель: повышение качества образования и эффективности деятельности школы за счет внедрения и использования современных информационно-компьютерных технологий в учебном процессе и внеклассной работе.

2.1. Материально-техническое обеспечение.

- разработана локальная сеть под операционной системой Windows XP, в составе локальной сети проводные каналы связи, надежно защищенные от несанкционированного доступа; в настоящее время к локальной сети подключены все кабинеты МБОУ НОШ №12;
- школа оснащена интернетом, скорость 50 МБ/с, с каждого рабочего места (в локальной сети) возможен доступ к сети Интернет. В сети Интернет развернут сайт школы по kanevschool12.ru
- каждый пользователь имеет доступ в локальной сети.

В локальную сеть школы все кабинеты МБОУ НОШ №12

В школе возможен выход в Интернет одновременно на 22 компьютерах, что позволяет оперативно работать с информацией, совместно использовать аппаратные и программные ресурсы.

Переподготовка учителей школы по использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе и педагогическому проектированию учебных материалов. (Методическая поддержка и возможность непрерывного повышения квалификации преподавателей школы.)

Одним из важных направлений информатизации образовательного пространства является обучение педагогов информационным технологиям. В результате системы мероприятий удалось существенно расширить возможности для повышения профессионализма педагогических кадров:

- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения в условиях реализации ФГОС» (36ч)

Учителя школы самостоятельно работают в таких программах как Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point, а так же в сети Интернет по поиску информации и с электронной почтой.

Результатом работы является создание педагогами презентаций для проведения уроков, родительских собраний, участие в конкурсе творческих работ, регулярное использование сети Интернет.

2.2. Разработка компьютеризированных учебно-методических комплексов и использование в учебном процессе.

-Разработка структура реализации образовательных программ начального общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ НОШ №12.

- внедрение в учебный процесс современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения;

- использование готовых образовательных ресурсов учителями школы

- самостоятельная разработка презентаций, аудио- и видеоматериалов к урокам и внеурочным занятиям

- проведение уроков и внеклассных мероприятий с использованием компьютерных технологий;

2.3. Автоматизация управленческой деятельности.

На данный момент автоматизация управленческой деятельности в школе практически организована. Планируется совершенствование работы в этом направлении, разрабатываются новые программы и планируется их ввод.

3. Концепция раздела программы.

Компьютеризация и информатизация школы, использование новых информационных технологий достигает уровня, когда можно пробовать приступить к формированию единого информационного пространства образовательной среды.

Накопленный материал в области организационной, методической, воспитательной и административно-хозяйственной деятельности школы должен быть использован в полном объеме. Разрозненная система создания документации, обработки и хранения информации, приводит к частичному дублированию документов, ненадежной системе хранения; накопленный материал не используется в полном объеме, так как не имеет общего стандарта хранения, что приводит к затруднению поиска информации.

Необходимо выработать общий стандарт хранения, определить политику доступа к информации всем участникам образовательного процесса в соответствии с их должностными и функциональными обязанностями и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

И этот сложный многоуровневый процесс нельзя свести к снабжению школы компьютерами, электронными учебниками и подключению к Интернету. В настоящий период времени еще необходимо рассматривать и развивать содержательную сторону использования технических средств.

Результаты анализа современного состояния школы свидетельствуют о том, что образовательная среда, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия.

Одной из важнейших проблем является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школе. Вместе с тем использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана. Решением этой проблемы являются мероприятия по созданию технических и технологических условий, которые позволят преподавателям и обучающимся получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по всем отраслям науки и техники, широко использовать новые ЭОР и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.

Создание единой информационной компьютерной сети и доступ к научно-методическим, дидактическим, информационно-аналитическим и административно-хозяйственным материалам всех участников образовательного процесса в соответствии с их правами и компетенцией становится главной целью раздела программы.

Для достижения поставленной цели необходимо выделить следующие задачи:

1. Апробация и внедрение существующих компьютерных программно-методических комплексов в учебный процесс, в рамках программы.

2. Создание банка цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в школе по основным общеобразовательным и профильным предметам.
3. Создание и систематизация электронной номенклатуры дел (ЭНД) по всем направлениям деятельности школы.
4. Создание дистанционной и локальной системы обучения и контроля знаний обучающихся (совершенствование внедрения дистанционных форм образования). Проведение мониторинга качества знаний.
5. Обеспечение доступа в глобальную компьютерную сеть всех участников образовательного процесса .

4. Определение функций единой информационной образовательной среды.

1. Формирование единого информационного пространства: создание эффективной системы классификации информации по различным направлениям деятельности образовательного учреждения (электронная номенклатура дел), создание единой компьютерной системы обучения и контроля знаний, использование возможностей ее дистанционного использования.
2. Повышение достоверности информации и надежности ее хранения (создание резервных копий, использование устойчивых вычислительных систем, минимизирующих сбои в системе хранения информации); обработка текущих документов на базе сформированной системы отчетности.
3. Построение мониторинга качества образования в школе на основе образовательных стандартов, прогнозирования, действующей системы анализа знаний, общеучебных умений.
4. Накопление дидактического, методического материала, единиц содержания учебного материала; классификация по курсам, учебным разделам, темам.
5. Обеспечение прозрачного доступа к информации всем участникам образовательного процесса и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.
6. Возможность доступа в глобальную сеть Интернет и использования ее ресурсов.

7. Использование возможностей электронной почты для скоростного обмена информацией.

6. Сроки и этапы раздела программы .

Программа рассчитана на сроки с 2020 по 2025 годы.

При этом решение проблемы будет осуществлено в три этапа.

1. Диагностико - конструктивный этап (2020 год).
2. Организационно-практический (2021-2024 годы).
3. Аналитико-обобщающий этап (2025 год).

7. План реализации раздела программы.

Диагностико - конструктивный этап (2020 год).

1. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся, их родителей и педагогов.
2. Постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета изучения, критериев результатов.
3. Разработка документации программы.

Организационно-практический этап (2021-2024 годы).

1. Техническое обеспечение реализации Программы.
2. Развитие содержательной стороны использования технических средств.
3. Создание системы классификации информации по различным направлениям деятельности образовательного учреждения.
4. Создание единой компьютерной системы обучения и контроля знаний, использование возможностей ее дистанционного использования.
5. Построение мониторинга качества образования в школе на основе образовательных стандартов, прогнозирования, действующей системы анализа знаний, общеучебных умений, универсальных учебных действий.
6. Обеспечение прозрачного доступа к информации всем участникам образовательного процесса и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.

Аналитико-обобщающий этап (2025 год).

1. Отслеживание, корректировка и обобщение результатов нововведений.
2. Анализ промежуточных результатов.
3. Количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, рефлексия, формирование выводов и практических рекомендаций.

8. Предварительная оценка ожидаемой эффективности и результативности раздела программы.

Реализация данного раздела программы обеспечит всем учащимся школы независимо от их места жительства, социального, имущественного статуса и состояния здоровья, доступность качественного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

От реализации раздела программы следует ожидать:

1. Создание единой информационной среды школы, которая предполагает

регламентированный доступ к внутренним и внешним информационным ресурсам, возможность использования в своей деятельности современных информационных технологий. Включение в муниципальное и региональное информационное пространство.

2. Оптимизация организации учебного процесса за счет максимальной автоматизация управленческой и учебной деятельности.

3. Повышение качества, доступности и прозрачности образования посредством организации доступа к существующим образовательным ресурсам всех участников образовательного процесса.

4. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов посредством разработки системы дистанционного обучения для разных категорий учащихся школы.

5. Создание контента для дистанционного обучения. Использование в учебном процессе современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения.

6. Использование программного обеспечения сетевого тестирования.

7. Организация электронной библиотеки и медиатеки.

8. Система методической поддержки преподавателей и администрации школы в области информационных технологий.

В ходе реализации Программы будет сформирован вектор на инновационное развитие образования:

- учащиеся получают доступ к качественному общему образованию, включая возможность использования дистанционных технологий;

- все виды образовательных услуг, предоставление которых возможно с использованием ИКТ, будут предоставляться учащимся в электронном виде;

- все родители (учащихся), имеющие доступ в Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию об академических достижениях своих детей (о собственных достижениях);

- все граждане, имеющие доступ в Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию о деятельности школы и о качестве предоставляемых образовательных услуг;

- за счет применения ИКТ будет обеспечено сокращение не менее чем на 20 процентов временных и административных затрат школы при подготовке соответствующей отчетной информации о своей деятельности для органов управления образованием различного уровня.

Оценка результативности может быть проведена по следующим критериям:

1. Удовлетворенность системой образования с использованием ИКТ обучающихся и родителей (опросники, анкеты);

2. Статистические данные о динамике уровня успеваемости и качества образования за 5 лет;

3. Удовлетворенность работой информационной компьютерной сети педагогическими работниками и учащимися школы (анкетирование).

9. Оценка рисков и возможности их минимизации.

1. Для всех категорий обучающихся школы и для тех, кто не имеет персональных компьютеров в том числе, свободный доступ к работе с компьютерами и безлимитное пользование высокоскоростным Интернетом во внеурочное время возможен в каждом классе .
2. Сбои в работе техники и программного обеспечения. Во избежание которого необходимо соблюдение режима обслуживания и профилактики компьютерного оборудования.
3. Уничтожение, фальсификация и повреждение данных или информации. Понизить вероятность возникновения этого риска возможно посредством внедрения и использования политики безопасности работы с информацией.
4. Увеличение количества компьютерной техники прямо пропорционально повышает объемы затрачиваемой электроэнергии. Необходимо привлечение дополнительных бюджетных и внебюджетных средств на введение энергосберегающих ламп и оплаты компьютерной техники.
5. Риск нанесения вреда здоровью участникам образовательного процесса исключается строгим дозированием использования компьютерной техники в соответствии с нормами СанПиН, а также закупкой современного безопасного и качественного оборудования, также модернизацией уже имеющегося.