

УТВЕРЖДЕНО

Решением Общего собрания работников

Протокол от 20.04.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 20.04.2023 № 24

Директор МБОУ НОШ № 12

_____ Н.И. Черевкова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы № 12 имени Героя
Советского Союза Зои Космодемьянской
муниципального образования Каневской район**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом ОУ)

**353730, Россия, Краснодарский край, Каневской район,
станция Каневская, ул. Коллективная, 8**

(место нахождения)

за 2022 г

**Ст. Каневская
2023**

Оглавление

1. Введение	2
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	2
1.2. Основные направления деятельности ОО	2
1.3. Способ и методы получения информации	3
2. Оценка образовательной деятельности	3
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет	3
2.2. Воспитательная система образования и ее результаты	3 Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	6
2.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации	7
3. Оценка системы управления образовательной деятельности	8
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	8
3.2. Структура и основные направления методической работы	8
3.3. Основные достижения педагогического коллектива	9
3.4. Анализ участия в инновационной деятельности	9
3.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации	10
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	11
4.2. Анализ результативности ВПР	11
4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	11 Ошибка! Закладка не определена.
4.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации	11 Ошибка! Закладка не определена.
5. Оценка кадрового обеспечения	12
5.1. Кадровый состав организации	12
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	14
7. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	15

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности МБОУ НОШ №12 за 2022 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в МБОУ НОШ №12.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в МБОУ НОШ №12 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников МБОУ НОШ №12;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся с отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в МБОУ НОШ №12 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МБОУ НОШ №12 сети «Интернет»;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО МБОУ НОШ №12.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	23	20	21	23	18
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	60	61	67	62	61
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	18	16	12	14	20
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	0%	0%	0%	0%	0%

Вывод: Анализируя процентное соотношение качественной обученности обучающихся 2-4 классов на конец учебного года по предметам, можно сделать вывод, что минимум содержания программы усвоен на высоком уровне:

По итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что обучающиеся 1 - 4 классов МБОУ НОШ №12 подтвердили наличие базового уровня сформированности УУД.

2.2. Воспитательная система образовательной организации и её результаты (основные направления МО классных руководителей, мониторинг личностных результатов по 8 направлениям, работа детских общественных объединений, профориентация, ЗОЖ, профилактика правонарушений и правовое просвещение)

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 2.

Таблица 2

параметр / год, %	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Многодетные семьи	24	25	28	27	32
Неполные семьи	37	38	37	41	41
Дети-инвалиды	2	2	1	3	3
Опекаемые обучающиеся	2	2	3	0	0
Внутришкольный учет	0	0	0	0	3 (из 1 семьи)

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 3.

Таблица 3

направления воспитательной работы	мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях				
		2018 г	2020 г	2020 г	2021 г	2022 г
«Ключевые общешкольные дела»	<i>общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; -«Здравствуй, школа!», линейка, посвященная Дню Знаний; -День Учителя «С любовью к вам Учителя!»; -Новогодний серпантин; -День матери «Самой любимой посвящается»; -Мероприятия гражданского и патриотического воспитания (Календарь значимых событий) -Конкурсные программы в Новогодние праздники; -8 марта; - День защитника Отечества; -День Победы; -Предметные недели;»Последний звонок» -«За честь 12-й школы»- чествование одаренных детей</i>	100%	100%	100%	100%	100%
«Детские общественные объединения»	ЮИД, ДЮП, «Орлята России», «Движение первых»	100%	100%	100%	100%	100%
Экскурсии, экспедиции, походы»	Экскурсии:«Осенний парк», «Зимняя сказка», «Весеннее пробуждение», «Здравствуй, лето!»	100%	100%	100%	100%	100%

	Туристический слет					
«Профориентация»	профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию); -экскурсии на предприятия	100%	100%	100%	100%	100%
«Организация предметно-эстетической среды»	оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов) размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок	100%	100%	100%	100%	100%
«Работа с родителями»	-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; -семейный всеобуч (встречи с психологом, врачами, социальными работниками и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся); -родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических	100%	100%	100%	100%	100%
«Безопасность жизнедеятельности»	проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», «Дни Здоровья»; -мероприятия по профилактике пожарной безопасности, ПДД;	100%	100%	100%	100%	100%

	-психологические тренинги: «Первый раз в первый класс»; -использование информационных ресурсов сети интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед; -организация и проведение экологических праздников, акций; -участие в исследовательских проектах экологической и спортивно-оздоровительной направленности; -школьный спортивный клуб «Смена» -спортивные секции -кружок «Кубанские казацкие игры» -отряды ДЮП и ЮИД					
«Профилактическая работа»	Правовые уроки; -психологические тренинги; -оздоровительные минутки; -Дни Здоровья; Все мероприятия в НОШ №12 направлены на формирование системы позитивных ценностей и целевых ориентиров: -разъяснение; -формирование негативного отношения к противоправным действиям; -повышение престижности ЗОЖ; -организация межведомственного взаимодействия; проект «Киноуроки в школе»	100%	100%	100%	100%	100%

Выводы: 100% охват обучающихся мероприятиями воспитательной направленности

2.3 Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 4.

Таблица 4

направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г

Спортивно-оздоровительная	18,95%	19%	21%	22%	22%
Социальное	17%	31%	27%	78%	68,7
Техническое	9%	9,47%	9,47%	0%	9,3%

Вывод:

В 2022 году 100% охват обучающихся дополнительным образованием, в том числе в системе Навигатор.

2.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации

1. Успешное применение ФГОС-2021 с 01.09.22.
2. Повышение качества общего образования, соответствующего государственному образовательному стандарту, социальному заказу, возможностям и потребностям личности.
3. Развитие цифровой образовательной среды школы.
4. Развитие школы в соответствии аккредитационными показателями
5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

3.3. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 5.

Таблица 5

мероприятие	название	уровень	результативность
Краевой конкурс 2022г	«Урок иностранного языка 21 века»	региональный	лауреат
Краевой конкурс 2022г	«Урок иностранного языка 21 века»	региональный	призер
Форума молодых педагогов 2022г	«Территория Роста»	межрайонный	обобщение опыта
Всероссийский конкурс 2022г	«Мой лучший урок»	федеральный	победитель
муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года» 2022	«Учитель года»	муниципальный	призер
XXV муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года» 2020	«Учитель года»	муниципальный	победитель в номинации «Учитель года по основам православной культуры»
Профессиональный конкурс «Учитель года» 2020	«Учитель года»	региональный	участник в номинации «Учитель года по основам православной культуры»

3.4. Анализ участия в инновационной деятельности

Результативность участия в инновационной деятельности указана в таблице 6.

Таблица 6

мероприятие	название	уровень	результативность
Методический фестиваль	«Формирование функциональной грамотности»	муниципальный	Обобщение опыта МБОУ НОШ №12- муниципальной пилотной площадки по формированию читательской грамотности в урочной и внеурочной

			деятельности
Семинар для учителей начальных классов Каневского района	Формирование читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности	муниципальный	Обобщение опыта МБОУ НОШ №12- муниципальной пилотной площадки по формированию читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности

Вывод: усилить работу по инновационной деятельности.

3.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации

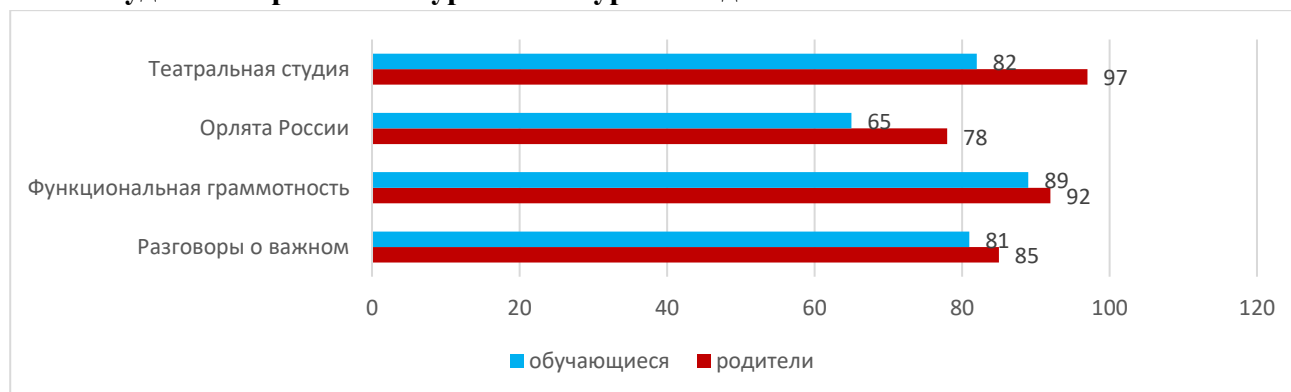
- 1.Проведение самодиагностики МБОУ НОШ №12, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: МБОУ НОШ №12 - 75%-средний уровень
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»"
- 3.Выбор управленческого трека развития МБОУ НОШ №12.
 - Развитие школьных команд: технологии межпредметного сотрудничества и функциональная грамотность в МБОУ НОШ №12
- 4.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 направлений развития
 - 1) Знание: качество и объективность
 - 2) Воспитание
 - 3)Здоровье
 - 4). Творчество
 - 5).Профориентация
 - 6).Учитель. Школьные команды
 - 7).Школьный климат
 - 8). Образовательная среда
- 5.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов МБОУ НОШ №12, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 6.Развитие управленческой модели школы
- 7.Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи)
- 8.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
- 9.Реализация проектов:
 - проект «Одаренные дети»

- проект «Качество и объективность»
- проект «Гражданско-патриотическое воспитание»
- проект «Здоровьесбережение»
- проект «Цифровая образовательная среда»
- проект «Управление кадровым потенциалом»

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности



Вывод: обучающиеся и родители удовлетворены курсами внеурочной деятельности.

4.2. Анализ результативности ВПР 2021г (в 2022 году ВПР не проводились в МБОУ НОШ №12)

Русский язык		Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
4 класс	Результаты ВПР 2018г	51	30	19	2	0	96,1%
4 класс	Результаты ВПР 2019г	39	14	23	2	0	94,87%
4 класс	Результаты ВПР 2021г	43	18	21	4	0	90,69%

Математика		Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
4 класс	Результаты ВПР 2018г	52	36	13	3	0	94,2%
4 класс	Результаты ВПР 2019г	36	23	11	2	0	94,44%
4 класс	Результаты ВПР 2021г	43	26	17	0	0	100%

Вывод: результаты ВПР удовлетворительные, продолжить вести работу по объективности ВПР.

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет.

Уровень	Количество участников														
	2020 г			2021 г			2022 г								
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители						
школьный	43	25	3	47	24	3	52	20	6						
районный	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
региональный	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
заключительный	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
международный	0	0	0	0	0	0	0	0	0						

Вывод: Всероссийская олимпиада школьников с 2021 года проводится только на школьном уровне и для обучающихся 4-х классов. Вывод: 100 % охват обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников

Анализ участия в конкурсах:

Творческие достижения обучающихся за последние 4 года

Уровень Год	международный	всероссийский	краевой	муниципальный
2018-2019		12+2ЮФО	9+2 зона	34
2019-2020	0	2	4+2 зона	27
2020-2021	-	2	2	35
2021-2022	0	-	4	43

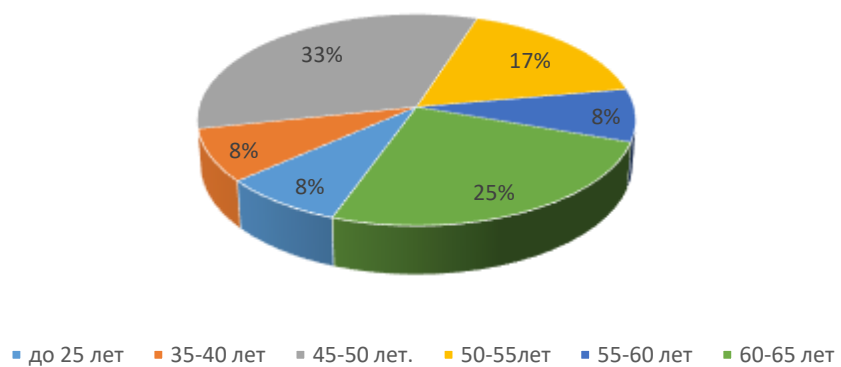
Вывод: продолжить проект «Одаренные дети», усилить работу по увеличению результативности творческих конкурсов.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Уровень образования, педагогический стаж и возраст педагогических работников представлены на диаграммах:

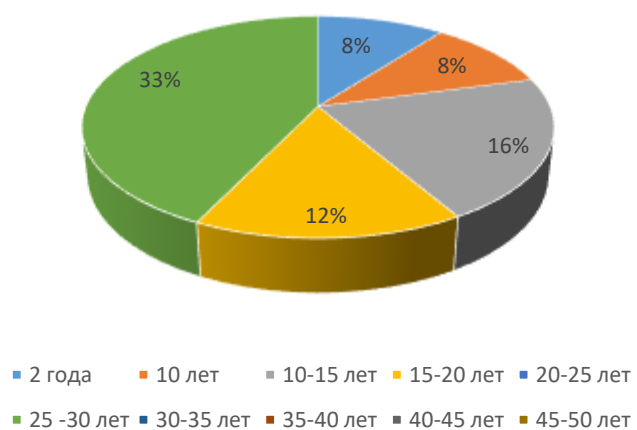
Возраст



Образование



Педагогический стаж



Квалификационные категории



Уровень квалификации педагогических работников МБОУ НОШ №12 за 5 лет.

Квалификационная категория	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Высшая	8	8	7	7	8
Первая	0	1	1	2	3
Соответствие должности	2	1	1	1	0

Вывод: удовлетворительная работа по аттестации педагогических кадров.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Динамика фонда библиотеки за 5 лет

параметры/ год	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Фонд библиотеки	8003	7901	8158	8371	8502
Учебная литература	2403	2301	2558	2332	2771
Художественная литература	5600	5600	5600	6039	5731
Всего	8003	7901	8158	8371	8502

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 19.

Показатели	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Читатели	178	180	182	178	185
Посещаемость	205	217	250	210	255
Книговыдача	310	298	300	340	370

Вывод: удовлетворительное обеспечение учебно-методического и библиотечно-информационного фонда.

7. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности МБОУ НОШ №12 представлены в таблице 20.

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	211
1.1	Общая численность учащихся	211
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	211
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	112 чел./53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67/31,75%
1.19.1	Регионального уровня	4/1,8%

1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	211/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 чел /92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел /92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 чел ./91,67%
1.29.1	Высшая	8чел./67%
1.29.2	Первая	3чел./25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1чел./7,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел./33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел./7,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./38,46%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	37 шт./5,7ед.

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	211 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1080 кв. м 5,11 кв. м. на 1 чел.

Проблемно-ориентировочный анализ текущего состояния

Сильные стороны	Слабые стороны
Высококвалифицированный педагогический коллектив.	Эмоциональное выгорание Сотрудников.
Материально- техническая оснащенность образовательного процесса.	Трансляция педагогического мастерства в СМИ.
Сотрудничество и взаимодействие с родительской общественностью.	Повышение имиджа школы в социальных сетях.
Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Отсутствие инновационной деятельности ОО на данном этапе
Наличие пилотных площадок	
Оптимизация кадрового ресурса при реализации образовательного процесса.	
Реализация Программы «Наставничество»	
О - ВОЗМОЖНОСТИ	Угроза
Делегирование полномочий при выполнении образовательной деятельности.	1 Снижение контингента в связи

	возникающими социальными изменениями.
Совершенствование Внутренней системы оценки качества обучения.	Социальные изменения, Приводящие к проблемам взаимодействия с родительской общественностью.
Использование интернет-технологий для оказания образовательных услуг.	
Ранняя профориентация обучающихся.	
Проведение консультативно-просветительской деятельности с родительской общественностью в дистанционном режиме.	
Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся	

Проведенный анализ предполагает, что на данный период ОО располагает необходимыми и достаточными ресурсами, способными удовлетворить запросы и потребности семей на получение качественного образовательного процесса. Для реализации Программы развития школа обеспечена кадровым ресурсом, материально-техническим оснащением, учебно-методическими пособиями для функционирования и развития МБОУ НОШ №12.

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

- проект «Одаренные дети» (Программа 2020г)
- проект «Качество и объективность» (Программа 2020г)
- проект «Гражданско-патриотическое воспитание» (Программа 2020г)
- проект «Здоровьесбережение» (Программа 2020г)
- проект «Цифровая образовательная среда» (Программа 2020г)
- проект «Управление кадровым потенциалом» (изменения в Программе 2022г)

Основные задачи на 2023 г.:

I. Задачи и приоритетные направления работы на 2022-2023 учебный год.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Переход на ФГОС-2021.
2. Проект «Школа Минпросвещения России».
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
5. Проект «Наставничество»

Тема работы школы:

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования»

Цель работы по единой методической теме школы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе

Основные задачи по реализации темы:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
9. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
12. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
13. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.